**1.Территория**

с. Богучаны, Красноярский край

**2. Полное наименование организации**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Богучанская средняя школа № 4

**3. Название практики**

Программа профилактической работы «Коррекция девиантного поведения подростков»

**4. Описание практики:**

**4.1. Проблемы, цели, задачи, на решение которых направлена практика**

***Цель программы:***

Предупреждение негативных явлений;  формирование у подростка понятия личной ответственности за свой выбор; активизация ресурсов для стремления к успеху, расширение адаптационных возможностей ребенка

***Задачи:***

- гармонизация личности подростка на основе развития его эмоционально - волевой сферы;

- усиление личностных ресурсов, препятствующих социальной дезадаптации;

- усиление позитивных тенденций личности, самораскрытие и осознание своих сильных сторон;

- формирование стратегии поведения  в сложных жизненных ситуациях, в выборе и реализации безопасных и конструктивных стратегий поведения и преодоления кризисных ситуаций;

- развитие у подростка навыков самосознания,  самоконтроля и саморегуляции

- обучение способам выражения гнева и приемам саморегуляции.

- формирование позитивных качеств личности подростка.

**4.2. Основная идея, суть практики**

Первоисточником профилактики всех трудностей и всех нарушений поведения у подростка является процесс познания самого себя, определение себя как личности, как индивидуальности, на что и направлена программа.

В программу вошли занятия, разработанные для учащихся 10-14 лет общеобразовательных школ. Занятия интересны, просты в применении, показали свою эффективность на практике. В структуру занятий включены игровые практики, дискуссии, беседы, входная диагностика состояния взаимоотношений в коллективе.

**4.3. Через какие средства (технологии, формы, методы, способы) реализуется практика**

В программу входит описание 10 занятий. Продолжительность занятий составляет 40-45 минут.

***Методы и техники работы, используемые в программе:***

1. Беседа;
2. Упражнения на осознание своей уникальности, самоценности, формирование самопринятия;
3. Упражнения на формирование положительного образа-Я;
4. Элементы арт-терапии: рисование, коллажирование;
5. Рефлексия.

**4.4. Какие результаты обеспечивает**

* позитивное восприятие себя, расширение знаний о себе, своем характере и личностных особенностях;
* сформированность коммуникативных навыков;
* повышенная мотивация к достижению позитивных жизненных целей.
* контроль над проявлениями агрессии, отказ от нежелательного поведения, оценка социальной ситуации, расширение продуктивных поведенческих реакций.

**4.5. С какими трудностями столкнулись**

Подросток, который не доверяет этому миру, столкнувшийся с ТЖС, очень сложно идет на контакт и раскрывается. Главная задача – в установлении близкого и доверительного контакта. В этом заключается успешность дальнейшей работы.

**5. Ссылка на материалы практики**

[**http://moubs4.ucoz.ru/index/torba\_vera\_grigorevna\_shkolnyj\_psikholog/0-219**](http://moubs4.ucoz.ru/index/torba_vera_grigorevna_shkolnyj_psikholog/0-219)